

RAPORT Z BADAŃ DOTYCZĄCYCH ZINTEGROWANEJ PLATFORMY EDUKACYJNEJ

Data: 21 listopada 2022r.

Sporządziła: Martyna Mandzik

I. Streszczenie

Raport przedstawia wyniki badań dotyczących Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, których celem była ocena funkcjonalności Platformy przez pryzmat codziennej pracy nauczyciela. Odbyło się to poprzez ocenę możliwości Platformy i jej użycia w życiu zawodowym ankietowanych. Aby zbadać założone cele, wykorzystano badanie w postaci ankiety internetowej, składające się ustrukturyzowanych i sformalizowanych pytań a także kwestionariusza obserwacji i pytań w rozmowach kierowanych, prowadzonych przez członków zespołu badawczego: mgr Annę Stalmach-Tkacz, mgr Karinę Muchę, dra Sebastiana Koczego oraz mgr Sandrę Cieślę.

Grupę docelową stanowiły osoby biorące udział w projekcie “Przygotowanie i wsparcie nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość” w okresie marzec-czerwiec 2022r., który został dofinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Działania 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty. Podczas realizacji projektu, wykorzystywano Zintegrowaną Platformę w ramach szkoleń dla kadry Placówki Doskonalenia Nauczycieli oraz nauczycieli, co stanowiło podstawę do badań. Ankietę skierowano do 478 uczestników. W ankiecie wzięło udział 127 osób, które zdecydowało się anonimowo podzielić opinią na temat Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Zdecydowana większość ankietowanych wysoko ocenia możliwości wykorzystania Platformy zarówno w ramach ewentualnej pracy zdalnej, jak i poza koniecznością organizowania takiej formy pracy z uczniem. Najwięcej osób uważa dostęp do e-materiałów za największą zaletę Platformy. Kolejno znalazły się możliwość tworzenia autorskich materiałów edukacyjnych oraz możliwość tworzenia lekcji interdyscyplinarnych. W odpowiedzi na pytanie o największą wadę Platformy, pojawiły się głosy o małej intuicyjności, zbyt małej ilości materiałów dla dzieci w wieku 6 lat, czy za wysoki poziom udostępnianych materiałów, a także konieczności rozszerzenia repertuaru w kontekście potrzeb uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Ponad połowa osób przyznaje, że materiały dostępne na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej są przydatne w codziennej pracy nauczyciela, a ponad 70% wykorzystało je przynajmniej raz w swojej dotychczasowej pracy. Na pytanie, czy Platforma może ułatwiać codzienną pracę nauczyciela nie tylko w okresie ewentualnej konieczności organizowania kształcenia na odległość, ponad połowa twierdzi, że tak, natomiast tylko 4 osoby udzieliły głosu, że „raczej nie”. 46 osób ankietowanych zdecydowanie poleciłoby Platformę innym nauczycielom, 69 osób ankietowanych „raczej by poleciło” – w sumie uczestnicy badania, w przeważającej większości (90%) pozytywnie

opiniują przydatność ZPE dla potrzeb zawodowych nauczycieli w przeciwieństwie do 10% osób, które raczej by jej nie poleciło. Jeśli chodzi o obszary, w których Zintegrowana Platforma Edukacyjna może stanowić wsparcie dla nauczycieli, to najwięcej głosów zdobyło rozwijanie zainteresowań uczniów, zajęcia dodatkowe w formie zdalnej oraz rozwijanie umiejętności kluczowych uczniów. Znaczna większość ankietowanych, bo aż 76,4% przyznało, że ZPE w większym stopniu umożliwia sposób nauczania i uczenia się w formie **synchronicznej**, a pozostałe 23,6% twierdzi, że Platforma sprawdza się lepiej w nauczaniu i uczeniu się **asynchronicznym**.

Z pozyskanych wyników ankiety można również wywnioskować, że Zintegrowana Platforma Edukacyjna wspomaga pracę nauczyciela, nie tylko podczas kształcenia na odległość. Jej atrybutami z pewnością jest możliwość tworzenia swoich autorskich materiałów, czy bogaty dostęp do udostępnionych bezpłatnych e-materiałów. Niekorzystnie na jakość Platformy wpływa jej skomplikowany, niezrozumiały dla każdego odbiorcy charakter oraz występujące problemy techniczne.

Na podstawie obserwacji ustalono, że ZPE jest miejscem, które skupia w oczach nauczycieli bardzo wiele różnorodnych i przydatnych funkcjonalności ale zarazem wymaga dobrego przeszkolenia i regularnego korzystania, ponieważ u istotnej części badanych (ponad połowa) wywołuje poczucie chaosu i braku usystematyzowania – cyt: „słaba intuicyjność”, „niski poziom logiki postępowania”, „trudno się szybko zorientować gdzie mam kliknąć, aby dostać to czego chcę”. Dodatkowo należy wspomnieć, że ZPE jest postrzegane jako miejsce, gdzie:

- odbywa się doskonalenie zawodowe w środowisku dedykowanym m.in. nowatorskim i nowoczesnym rozwiązaniom metodycznym oraz organizacyjnym;
- możliwy jest rozwój umiejętności kluczowych użytkowników platformy – uczenie się, kompetencje cyfrowe, kreatywne i krytyczne myślenie, rozumienie i przetwarzanie informacji, dzielenia się wiedzą, komunikowanie się;
- uzyskuje się odpowiedź na niektóre potrzeby edukacyjne i sposoby uczenia się współczesnych uczniów – organizacja procesów edukacyjnych i wychowawczych w sposób innowacyjny, atrakcyjny np. dzięki możliwości stosowania gamifikacji, wspierający rozwój kompetencji przedmiotowych, ponadprzedmiotowych a także uniwersalnych;
- uzyskuje się odpowiedź na potrzeby współczesnych nauczycieli poszukujących wartościowych i spójnych rozwiązań oraz narzędzi cyfrowych, które będą wspierały ich rozwój zawodowy, a także inspirowały do poszukiwania nowych zainteresowań – znaczącą wartością dodaną są z jednej strony gotowe e-materiały, a z drugiej możliwość kreowania własnych

ścieżek kształcenia, przygotowywania własnych materiałów, gromadzenia materiałów w narzędziu Teczki, zwanej też przez niektórych uczestników badania „portfolio; Interesujące wydają się opinie, z których wynika, że ZPE wymaga tylko „niewielkiego rozbudowania” , „wprowadzenia kilku dodatkowych funkcji” i może uzyskać status „e-dziennika”, w którym nie tylko będą rejestrowane osiągnięcia uczniów ale niejako przy okazji dokumentowana ścieżka i przebieg kształcenia.

Wprowadzenie i cele badania

Grupa Edukacyjno-Szkoleniowa SOKRATES Anna Stalmach-Tkacz w marcu br. otrzymała dofinansowanie w ramach projektu “Przygotowanie i wsparcie nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”, który został dofinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Działania 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty. Po zakończeniu projektu, zdecydowano się na przeprowadzenie badań dotyczących jakości i efektywności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, która była wykorzystywana podczas przeprowadzonych w ramach projektu szkoleń, zarówno przez przeszkoloną kadrę Placówki Doskonalenia Nauczycieli, jak i bezpośrednich odbiorców projektu - nauczycieli.

Poprzez badania Grupa Edukacyjno-Szkoleniowa SOKRATES Anna Stalmach-Tkacz chciała uzyskać informacje dotyczące:

- oceny Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej w ramach pracy zdalnej,
 - oceny Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej poza koniecznością pracy zdalnej,
 - zalet Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
 - najsłabszych stron Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
 - oceny przydatności materiałów dostępnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej w codziennej pracy nauczyciela,
 - wykorzystania udostępnionych na Platformie materiałów w codziennej pracy ankietowanych,
 - polecenia Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej innym nauczycielom,
 - obszarów, w których Zintegrowana Platforma Edukacyjna może stanowić wsparcie,
 - oceny dotyczącej możliwości nauczania i uczenia się w formie nauki synchronicznej i asynchronicznej;
- a także zebrać opinie i informacje na temat subiektywnych sposobów spostrzegania ZPE w kontekście indywidualnych zainteresowań, wyobrażeń, perspektyw rozwoju – obserwacja oraz towarzyszące jej rozmowy kierowane.

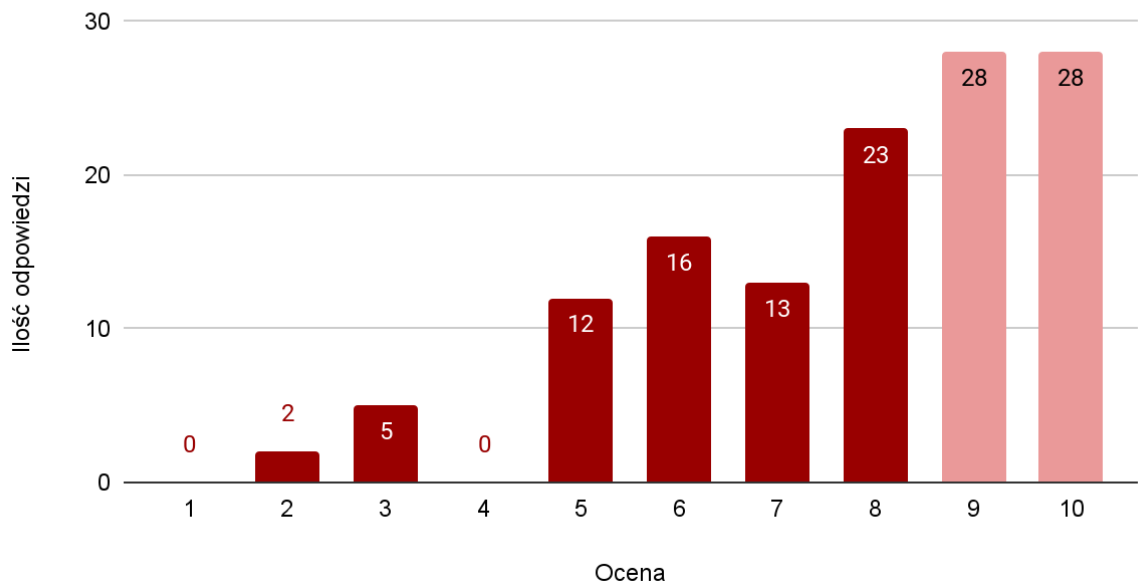
II. Metoda badań

Do przeprowadzenia badania wykorzystano kwestionariusz internetowy. Biorąc pod uwagę postęp technologiczny, była to najbardziej ekonomiczna i efektywna opcja przeprowadzenia ankiety. Ponadto zarówno ankieterzy, jak i osoby, które wzięły udział w badaniu, potrzebowały mniej czasu na jego wypełnienie, ze względu na przeprowadzenie badania online. Dodatkowo, ponieważ respondenci pozostają anonimowi, chętniej odpowiedzieli na zadane pytania.

Badanie przeprowadzono za pomocą formularza Google Forms, który dzięki swojej prostocie jest łatwy w użyciu, jednocześnie tworząc szerokie pole możliwości do tworzenia pytań.

III. Wyniki

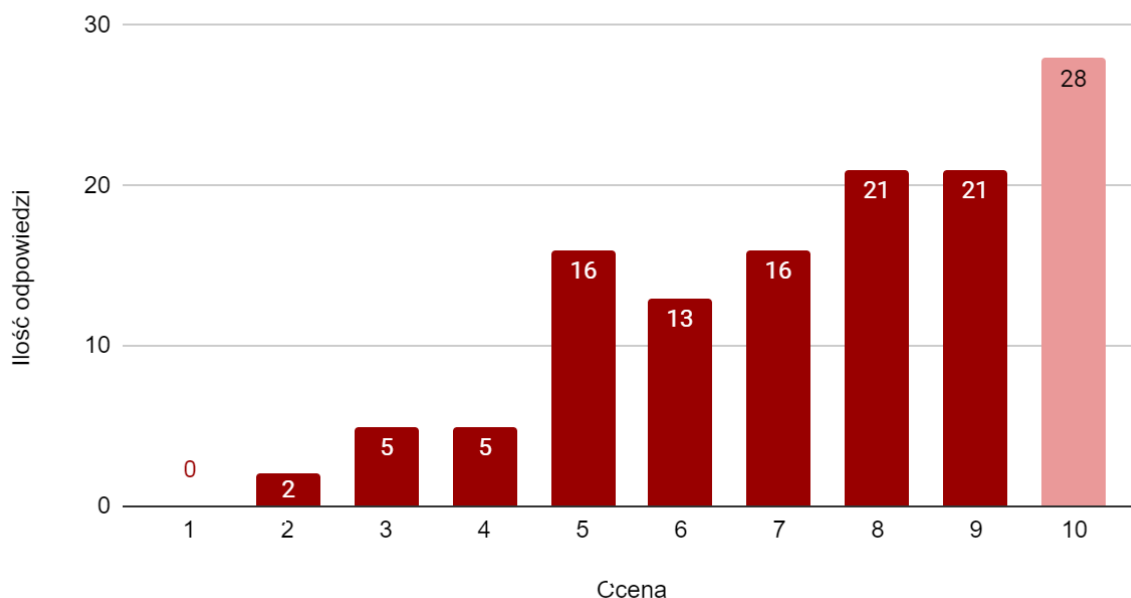
Jak ocenia Pan/Pani możliwości wykorzystania Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej w pracy z uczniem w ramach ewentualnej pracy zdalnej?



Pytanie nr 1 “Jak ocenia Pan/Pani możliwości wykorzystania Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej w pracy z uczniem w ramach ewentualnej pracy zdalnej?”

Znaczna większość ankietowanych wysoko ocenia możliwości wykorzystania Platformy w pracy z uczniem podczas kształcenia na odległość. Najwięcej ocen znajduje się w przedziale od 8 do 10 punktów na 10 możliwych.

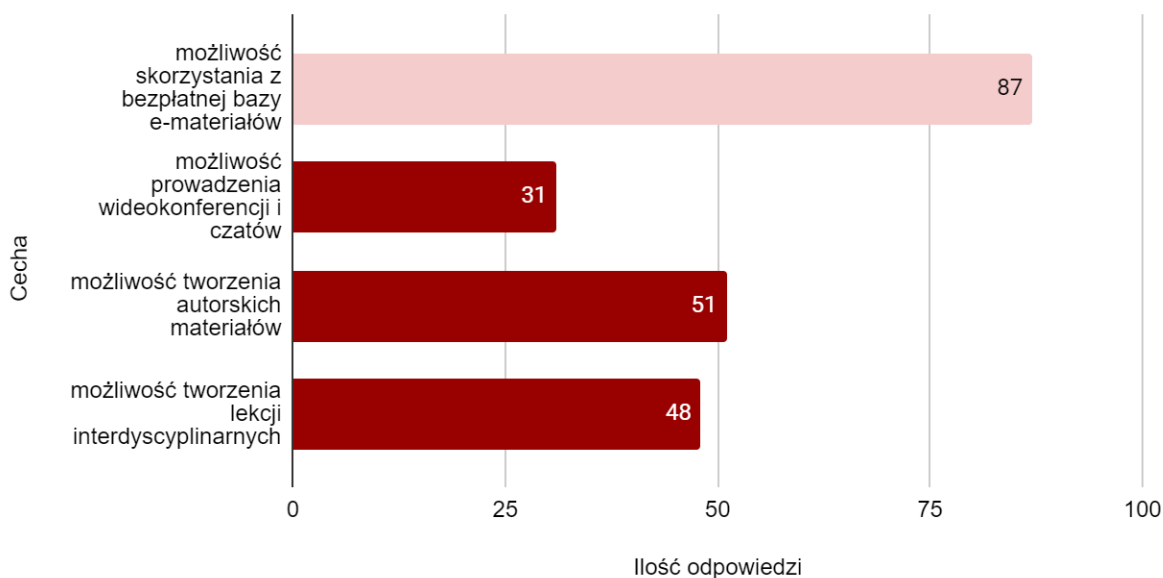
Jak ocenia Pan/Pani możliwość wykorzystania Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej w pracy z uczniem poza koniecznością organizowania pracy zdalnej?



Pytanie nr 2 “Jak ocenia Pan/Pani możliwość wykorzystania Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej w pracy z uczniem poza koniecznością organizowania pracy zdalnej?”

28 ze 127 ankietowanych ocenia możliwość wykorzystania ZPE w pracy z uczniem poza koniecznością organizacji kształcenia na odległość na 10 punktów z 10 możliwych. Tylko 9% ankietowanych ocenia te możliwości poniżej 5 punktów.

Jaka według Pana/Pani jest największa zaleta pracy na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej?



Pytanie nr 3 “Jaka według Pana/Pani jest największa zaleta pracy na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej?”

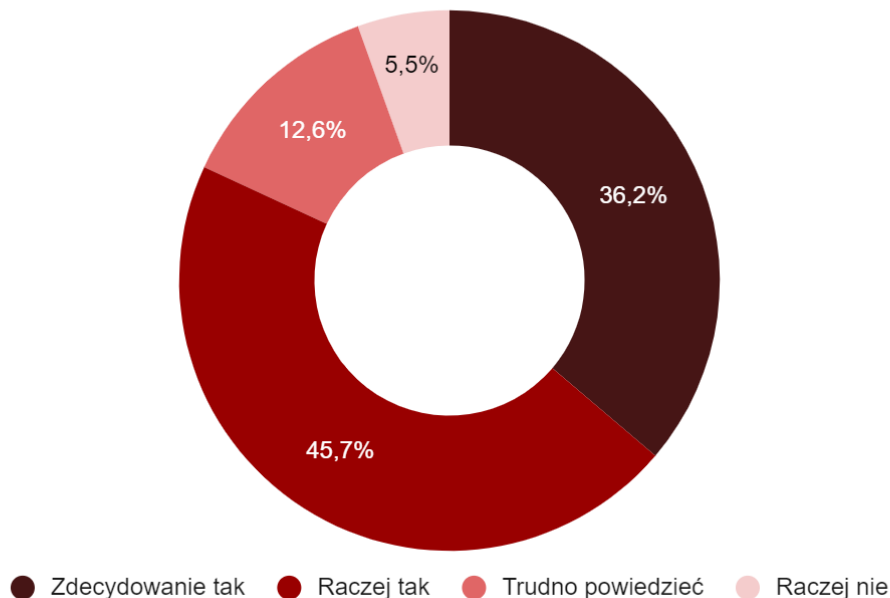
Biorąc pod uwagę zalety Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, ankietowani mieli możliwość zaznaczenia maksymalnie 2 opcji z 4 możliwych. Najwięcej, bo aż 87 osób biorących udział w badaniu przyznało, że największym atutem Platformy jest możliwość korzystania z bezpłatnej bazy e-materiałów. 51 ankietowanych twierdzi, że mocną stroną jest możliwość tworzenia autorskich materiałów, a niewiele mniej, bo tylko 3 osoby mniej wybrały możliwość tworzenia lekcji interdyscyplinarnych. Najmniej osób twierdzi, że możliwość prowadzenia wideokonferencji i czatów jest zaletą na Platformie.

Pytanie nr 4 “Co według Pana/Pani jest najsłabszą stroną Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej?”

Na pytanie nr 4 odpowiedziały 64 osoby. Odpowiedzi dotyczące najsłabszych stron były zróżnicowane. Znaczna większość osób udzieliła na to pytanie odpowiedzi “Nic”. Wśród najbardziej konkretnych odpowiedzi pojawiły się:

- treści niedostosowane do wymagań ankietowanej osoby,
- brak odpowiedniej ilości materiałów do wykorzystania w przedszkolu,
- problemy w obsłudze platformy uczniów i nauczycieli,
- problem ze znalezieniem udostępnianych materiałów,
- zbyt mała przejrzystość i nieintuicyjność Platformy,
- zbyt mała liczba materiałów dla osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi,
- niewydolność Platformy, kiedy korzysta z niej więcej użytkowników,
- częste problemy i błędy techniczne.

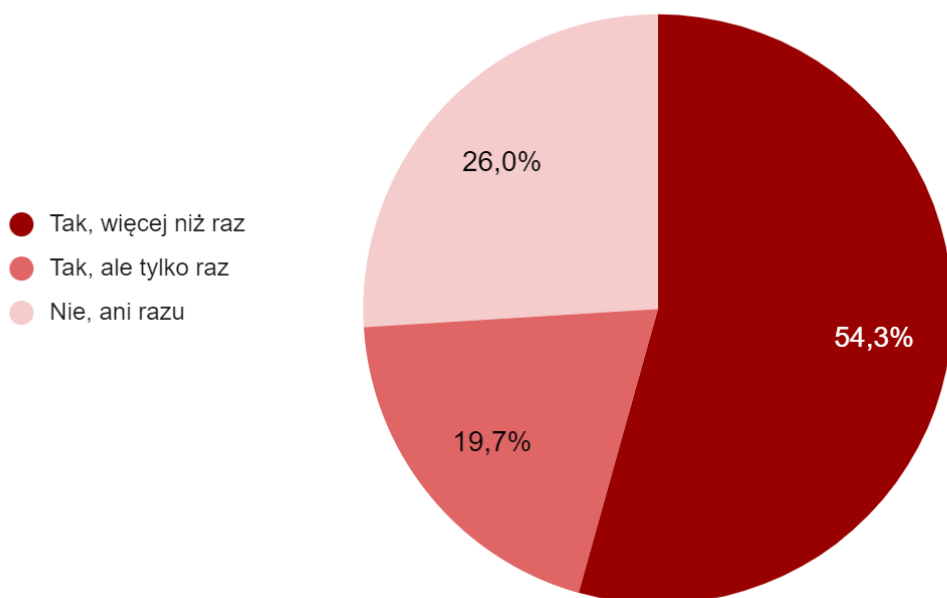
Czy uważa Pan/Pani, że materiały dostępne na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej są przydatne w codziennej pracy nauczyciela?



Pytanie nr 5 “Czy uważa Pan/Pani, że materiały dostępne na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej są przydatne w codziennej pracy nauczyciela?”

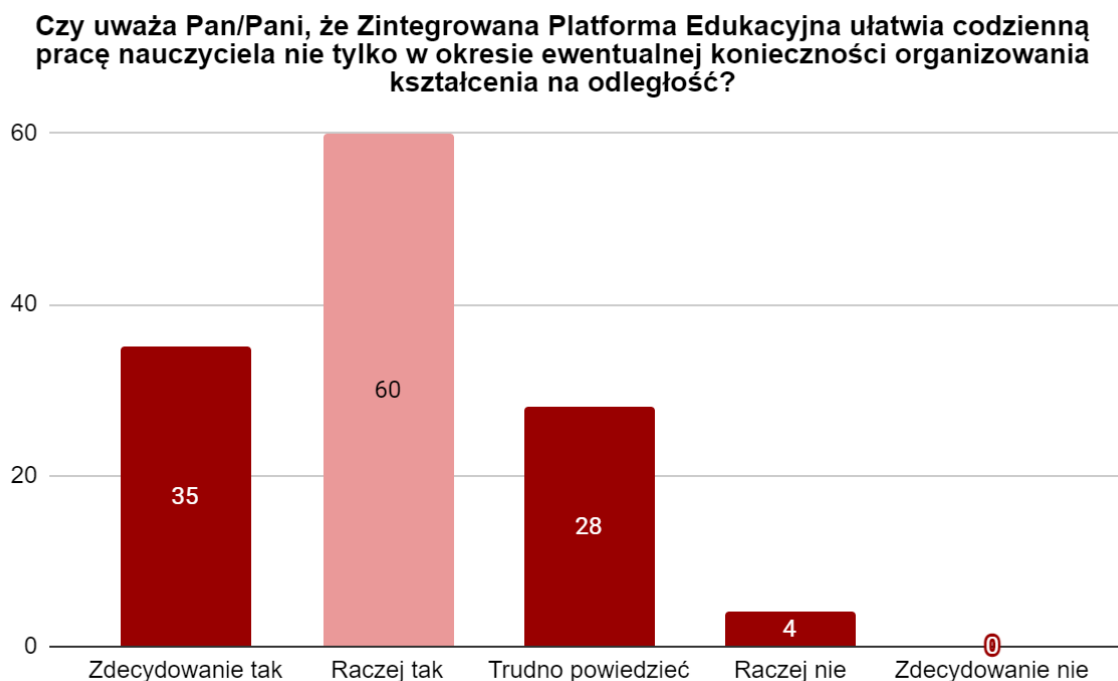
Większość ankietowanych uważa, że materiały udostępnione na ZPE pomagają podczas codziennej pracy w roli nauczyciela. 36,2% uważa, że są one pomocne w znacznym stopniu, 45,7% że raczej są pomocne, kolejne 12,6% uważa, że trudno powiedzieć, a jedynie 5,5% respondentów uważa, że materiały raczej nie są pomocne w codziennej pracy pedagoga.

Czy skorzystał(a) Pan/Pani z udostępnionych na Platformie materiałów w swojej pracy?



Pytanie nr 6 “Czy skorzystał(a) Pan/Pani z udostępnionych na Platformie materiałów w swojej pracy?”

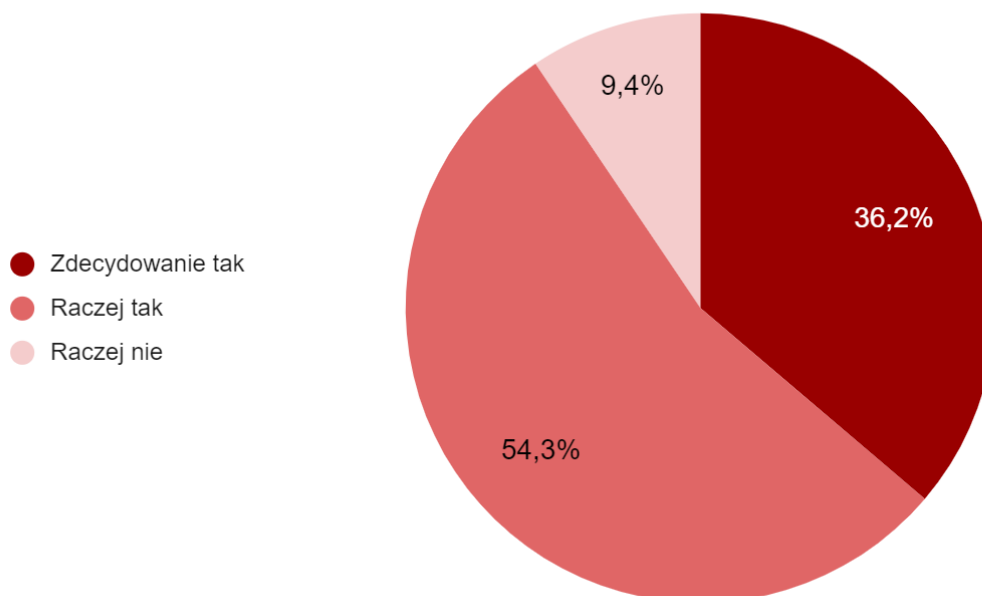
Ponad połowa uczestników badania przyznaje, że skorzystała z udostępnionych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej materiałów więcej niż raz. 19,7% osób ankietowanych skorzystało z nich tylko raz, a 26% nie skorzystało z nich ani razu.



Pytanie nr 7 “Czy uważa Pan/Pani, że Zintegrowana Platforma Edukacyjna ułatwia codzienną pracę nauczyciela nie tylko w okresie ewentualnej konieczności organizowania kształcenia na odległość?”

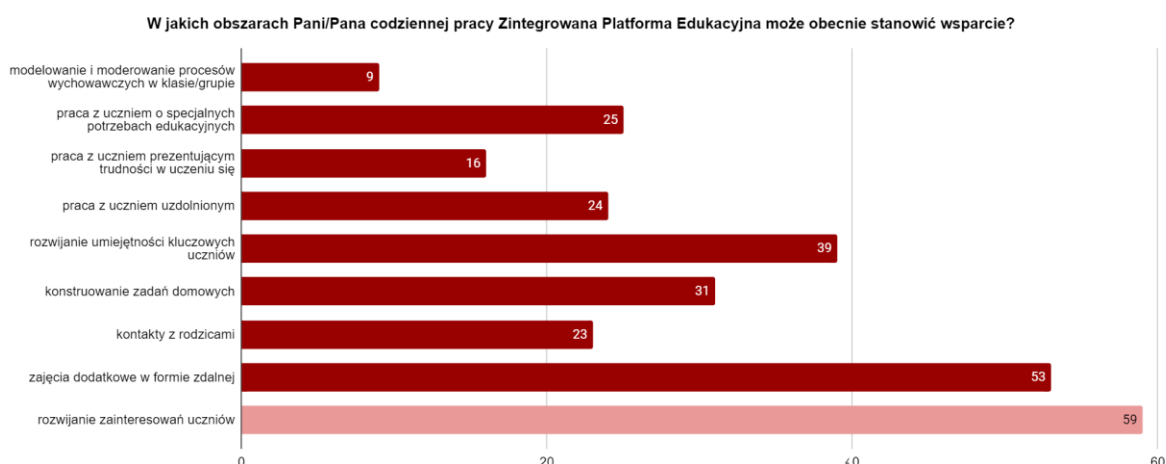
Na pytanie dotyczące użyteczności ZPE w codziennej pracy nauczyciela, ale nie tylko podczas nauki zdalnej, 35 ankietowanych odpowiedziało, że jest ona zdecydowanie przydatna, a 60 osób twierdzi, że raczej jest przydatna. 28 respondentów miało problem z udzieleniem odpowiedzi, a 4 ankietowanych uważa, że raczej nie jest przydatna.

Czy polecił(a)by Pan/Pani Zintegrowaną Platformę Edukacyjną innym nauczycielom?



Pytanie nr 8 “Czy polecił(a)by Pan/Pani Zintegrowaną Platformę Edukacyjną innym nauczycielom?”

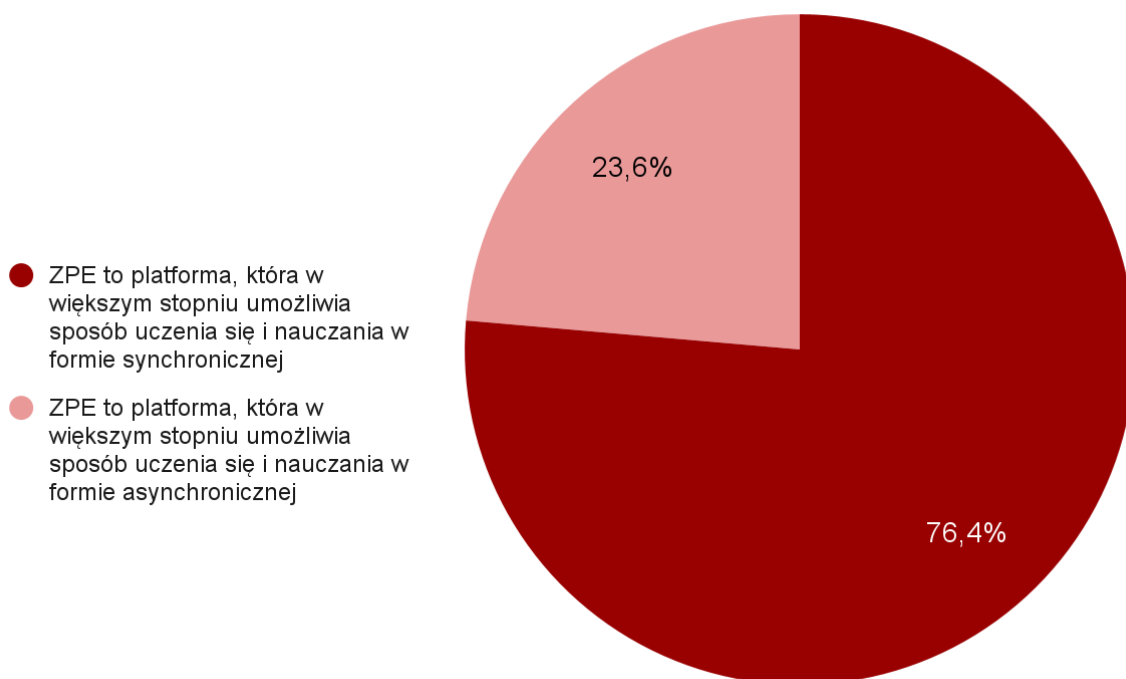
36,2% ankietowanych osób zdecydowanie poleciłoby Platformę innym nauczycielom, ponad połowa raczej by ją poleciła, a 9,4% raczej by nie poleciło Platformy innym pedagogom.



Pytanie nr 9 “W jakich obszarach Pani/Pana codziennej pracy Zintegrowana Platforma Edukacyjna może obecnie stanowić wsparcie?”

Na pytanie o obszary codziennej pracy nauczyciela, w których Zintegrowana Platforma Edukacyjna może stanowić wsparcie, ankietowani mogli udzielić maksymalnie trzech odpowiedzi. Najwięcej osób uznało, że Platforma wspiera ich pracę w zakresie rozwoju zainteresowań uczniów. Następnie w kolejności wybrano możliwość poprowadzenia zajęć

dotychczasowych w formie zdalnej, czy rozwijanie umiejętności kluczowych uczniów. Najmniej osób zdecydowało, że Platforma stanowi wsparcie w modelowaniu i moderowaniu procesów wychowawczych w klasie lub grupie.



Pytanie nr 10 "Proszę wybrać zdanie, z którym się Państwo zgadzacie."

Znaczna większość respondentów, bo aż 76,4% uważa, że Zintegrowana Platforma Edukacyjna umożliwia w większym stopniu nauczanie i uczenie się w formie synchronicznej, a pozostałe 23,6% uważa natomiast, że Platforma pozwala na nauczanie i uczenie się w większym stopniu w formie asynchronicznej.

IV. Podsumowanie

Zintegrowana Platforma Edukacyjna z pewnością ma wyjątkowy potencjał służący wykonywaniu zawodu nauczyciela we współczesnym świecie, a także zaspokajaniu potrzeb edukacyjnych współczesnych uczniów. Wdrożenie do pracy na Platformie jest wyzwaniem dla większości nauczycieli ale zarazem sprawia, że korzystając z niej inspirują się do nowych działań, a nawet tworzą własne propozycje. Platforma stanowi cenne środowisko narzędzi i funkcjonalności, które nie tylko pomaga w codziennej pracy z uczniem ale również pozwala na rozwijanie kreatywności, twórczości oraz możliwości autorskich. Znaczna większość

respondentów uważa, że jest ona przydatna w ich codziennej pracy, a zawarte materiały urozmaicają prowadzenie przez nich zajęć, które postrzegają zarówno w formie zdalnej jak również stacjonarnej. Jednak nie wszystkie składniki ZPE są zdaniem respondentów efektywne. Ankietowani najczęściej wspominają o często pojawiających się błędach i usterkach technicznych Platformy oraz o małej przejrzystości strony i intuicyjności w obsłudze. Podsumowując ZPE postrzegana jest jako nowe, wartościowe, pełne potencjału środowisko, w którym chce pracować większość nauczycieli, a docelowo znacząca ich część dostrzega w nim zasoby nowoczesnego i wartościowego e-dziennika.

V. Rekomendacje

- Stworzenie dokładnej instrukcji obsługi platformy – forma filmów instruktarzowych,
- Umieszczenie większej ilości materiałów dla przedszkoli oraz uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi,
- Poprawa przejrzystości strony - intuicyjności,
- Zwiększenie ilości użytkowników pracujących w tym samym czasie na Platformie, w celu zapewnienia płynności pracy,
- Rozbudowanie platformy o funkcjonalności umożliwiające wykorzystywanie dynamicznych druków.